

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.16
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Зоопсихология и сравнительная психология

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

37.03.01 Психология

направленность (профиль)

Психология

Форма обучения: очно-заочная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1	Итого
Форма контроля	Зачет	
Вид занятий		
Лекции	64	64
Лабораторные		
Практические		
Руководство: курсовые работы (проекты)		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	64,25	64,25
Самостоятельная работа	43,75	43,75
Контроль		
Итого	108	108

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
700D5AAEB454BA4C6F32CD03B13425DD
Владелец: Дыбина Ольга Витальевна
Действителен: с 04.12.2025 до 27.02.2027

Рабочую программу составил(и):

Ст. преподаватель Абушик. А.С.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология.

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2031 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2025 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов профессиональных компетенций в процессе ознакомления со спецификой и особенностями филогенеза и онтогенеза психики на животном уровне с последующим переходом на стадию рассудочной деятельности и сознания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: дисциплины и учебные курсы предыдущего уровня образования: «Общая психология», «Анатомия центральной нервной системы», «Анатомия и физиология человека».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психофизиология», «Возрастная психология», «Специальная психология».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8.1. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	Знать: - смысл и содержание профессиональных функций и профессионального долга психолога
		Уметь: - выявлять, обосновывать и анализировать тенденции в развитии психологической деятельности
		Владеть: - способами реализации профессиональных функций психолога в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры
	ОПК-8.2. Планирует выполнение своих профессиональных функций с учетом организационных и процедурных требований	Знать: - содержание профессиональных функций психолога и возможные организационные требования
		Уметь: - планирует и выполняет профессиональные функции психолога учетом профессиональной этики
		Владеть: - навыками планирования и реализации функций психолога с учетом организационных и процедурных требований

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1 Основы зоопсихологии и сравнительной психологии	Лек	История зоопсихологии и общие представления о методах исследования животной психики	1	2	-	-	Тест
	СР	История зоопсихологии и общие представления о методах исследования животной психики	1	8	-	-	Тест
	Лек	Возникновение психики и критерии психического	1	4	-	-	Тест
	СР	Возникновение психики и критерии психического	1	6	-	-	Тест
	Лек	Возникновение и развитие сенсорной и перцептивной психики	1	8	-	-	Тест
	СР	Возникновение и развитие сенсорной и перцептивной психики	1	6	-	-	Тест
	Лек	Поведение на основе рассудочной деятельности	1	10	-	-	Тест

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	СР	Поведение на основе рассудочной деятельности	1	5	-	-	Тест
	Лек	Поведенческие особенности ювенильного периода	1	8	-	-	Тест
	СР	Поведенческие особенности ювенильного периода	1	5	-	-	Тест
	Лек	Инстинктивное поведение	1	12	-	-	Тест
	СР	Инстинктивное поведение	1	6	-	-	Тест
	Лек	Научение как психический феномен	1	10	-	-	Тест
	СР	Научение как психический феномен	1	4	-	-	Тест
	Лек	Онтогенез психики	1	10	-	-	Тест
	СР	Онтогенез психики	1	4	-	-	Тест
Итого:				108			

5. Образовательные технологии

В учебном курсе "Зоопсихология и сравнительная психология" используются следующие технологии обучения:

- Технология традиционного обучения.

Формы обучения: лекция, практические занятия

- Информационные и интерактивные технологии обучения: практическое занятие с использованием метода анализа конкретных ситуаций (кейс-метод), презентаций, выполнения творческих заданий и проектов.

Методы обучения - наглядные, словесные, практические.

На практических занятиях традиционная технология обучения предполагает использование метода обсуждения изучаемых вопросов в рамках коллоквиума, подготовки докладов и сообщений, выполнение практических заданий.

Технология проблемного обучения и технология интерактивного обучения реализуется с помощью метода разноуровневых задач, беседы, дискуссии и метода кейсов.

Методы обучения – учебная дискуссия, работа в парах.

Для очно-заочной формы обучения предусмотрены также следующие формы занятий:

- Вебинар на онлайн-площадке, дискуссия в чате вебинара

- Аудио-/видео- лекции электронного учебника с консультацией преподавателя на форуме

- Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях

Виды самостоятельной работы студентов:

- Изучение видеолекции по итогам вебинара, тесты для самоконтроля

- Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции

6. Методические указания по освоению дисциплины

При самостоятельной подготовке к аудиторной работе рекомендуется соблюдать требования к описанию ключевых положений изучаемой в соответствии с учебным планом темы.

В изучаемой теме необходимо выявлять возможные сферы применения знания для решения задач изучения личности и ее психологического сопровождения

При освоении каждой темы студенту необходимо:

- изучить теоретический материал по указанным источникам по соответствующей теме;

- ответить на вопросы для самоконтроля;

- выполнить обучающие задания для закрепления материала;

- подготовить устный или письменный отчет по результатам работы самостоятельно или в аудитории в соответствии с заданием.

Для очно-заочной формы обучения рекомендуемый порядок работы над каждой темой курса:

Порядок работы над каждой темой курса:

- Изучить материалы темы, выполнить промежуточный тест.

- При необходимости задать вопросы преподавателю в форуме.

- После изучения курса выполнить итоговый тест.

- При необходимости задать вопросы преподавателю в форуме.

- После изучения курса выполнить итоговый тест.

- Разместить на личной странице курса выполненные задания практикума для проверки преподавателем.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	ОПК-8	Тестовые задания № 1-500 Вопросы к зачету №1 – 60

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Тестовые задание (наименование оценочного средства)

Типовой пример задания

1. Какое из перечисленных условий не является строго обязательным при выработке классических условных рефлексов?

- 1. одновременное действие условных и безусловных раздражителей;**
2. предшествование условного раздражителя безусловному;
3. многократное повторение одновременного действия условного и безусловного раздражителей;
4. отсутствие посторонних раздражителей;
5. действие раздражителей пороговой и надпороговой силы.

2. Какое биологическое значение имеет облигатное научение?

1. обеспечивает выживание особи;
- 2. обеспечивает сохранение вида;**
3. облегчает адаптацию к внешним условиям;
4. повышает иммунные свойства организма;
5. безразлично для животных.

3. Дрессировка животных основана на ...

1. только положительном подкреплении;
2. только на отрицательном подкреплении;
- 3. сочетании положительного и отрицательного подкрепления;**
4. строгом чередовании положительного и отрицательного подкрепления;
5. подражании.

4. Какое условие является необходимым для формирования у животных навыков?

1. создание проблемной ситуации;
- 2. повторяемость, тренировка двигательного акта;**
3. высокая возбудимость нервной системы;
4. присутствие сородичей;
5. внутривидовая борьба;

5. Кто из перечисленных ученых одним из первых признавал наличие у животных элементарной рассудочной деятельности?

1. И.М. Сеченов;
2. И.П. Павлов;

3. Ч. Дарвин;
4. П.К. Анохин;
5. **В. Келер.**

6. Изучая орудийную и конструктивную деятельность, какое животное Н.Н. Ладыгина-Котс выбрала объектом исследования?

1. грызунов;
2. хищных;
3. насекомых;
4. птиц;
5. **антропоидов.**

7. Какой смысл вложил В. Келер в понятие "инсайт"?

1. решение задачи путем проб и ошибок;
2. **внезапное решение;**
3. решение на основе длительного индивидуального опыта;
4. генетически запрограммированная программа;
5. решение задачи на основе подражания.

8. Образное мышление животных по И.С. Беритову связано с работой ...

1. **звездчатых нейронов коры;**
2. малых пирамидных нейронов;
3. больших пирамидных нейронов;
4. веретенообразных нейронов;
5. зернистых нейронов.

9. Согласно работам Л.В. Крушинского наиболее высокий уровень элементарной рассудочной деятельности характера для ...

1. белых крыс;
2. серых крыс;
3. уток;
4. кошек;
5. **дельфинов.**

10. В чем основная концепция теории системогенеза П.К. Анохина?

1. развитие сенсорных систем опережает развитие двигательных систем;
2. развитие двигательных систем опережает развитие сенсорных;
3. развитие сенсорных и двигательных систем происходит параллельно;
4. **гетерохронное созревание различных функциональных систем;**
5. гетерохронное созревание различных сенсорных систем;

7.2.2. Тестовые задание

Тема 1.

Образцы тестовых заданий

1. Какой недостаток полевых исследований психики животных?

1. объективная регистрация поведения;
2. знание повадок;
3. возможность киносъемки;
4. **одиночные наблюдения;**

2. Какой недостаток лабораторных исследований психики животных?

1. полноценное питание;
2. хороший уход;
- 3. условия изоляции;**
5. наблюдение за здоровьем;

3. Почему о психических процессах животных судят по его поведению?

1. поведение и психика - это одно и то же;
- 2. у животных отсутствует речь;**
3. поведение возможно оценить количественно;
5. изучать поведение легче, чем психику;

4. В чем прикладной аспект зоопсихологии и сравнительной психологии?

1. в искусственном размножении животных - для пищи человека;
2. в сохранении всего разнообразия фауны;
- 3. в познании закономерностей формирования психики человека в филогенезе;**
4. в уничтожении опасных животных;

5. Какие из перечисленных форм поведения не являются инстинктивными?

1. оборонительное;
- 2. орудийно-конструктивное;**
3. пищевое;
4. ориентировочное;

6. Укажите эндогенный фактор активно-оборонительного поведения?

- 1. высокий уровень тестостерона;**
2. низкий уровень тестостерона;
3. снижение в крови уровня глюкозы;
4. пониженная возбудимость нервной системы;

7. Какова функциональная роль ключевых раздражителей?

1. облегчает ориентировку в пространстве;
2. способствует приобретению навыков;
3. вызывает спячку;
- 4. вызывает инстинктивное поведение;**

8. Ведущая роль в инстинктивном поведении принадлежит ...

- 1. генотипу;**
2. индивидуальному опыту
3. особенностям морфологии организма;
4. физиологическим аспектам регуляции;

9. Феномен «второго плана» в поведении проявляется у животного

1. оса
2. осьминог
3. волк
- 4. шимпанзе**

10. Какое биологическое значение имеет факультативное научение?

1. обеспечивает выживание особи;
2. обеспечивает сохранение вида;
- 3. облегчает адаптацию к среде обитания;**
4. повышает иммунные свойства организма;

5. безразлично для животных;

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 1

№ п/п	Вопросы к зачету
1	Предмет и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии.
2	Предмет и задачи этологии и бихевиоризма.
3	Методы исследования в зоопсихологии.
4	Движение, поведение, психическое отражение, их характеристики и взаимосвязь.
5	Проблема возникновения психики.
6	Стадии эволюционного развития психики (по А.Н. Леонтьеву и К.Э.Фабри).
7	Общая характеристика низшего уровня стадии элементарной сенсорной психики.
8	Изучение научения у простейших.
9	Общая характеристика высшего уровня стадии элементарной сенсорной психики.
10	Виды научения у низших многоклеточных беспозвоночных животных.
11	Общая характеристика низшего уровня стадии перцептивной психики.
12	Проблема пластичности поведения и научения у высших беспозвоночных животных.
13	Особенности группового поведения, онтогенеза и общения у высших беспозвоночных животных.
14	Общая характеристика высшего уровня стадии перцептивной психики.
15	Особенности научения и пластичности поведения у низших позвоночных животных.
16	Особенности научения и пластичности поведения у высших позвоночных животных.
17	Интеллектуальное поведение животных и методы его исследования.
18	Антропогенетически значимые черты поведения и психики высших позвоночных животных.
19	Эксперименты по изучению «второго психологического плана», (обманывания, намеренности поведения), самоузнавания у высших позвоночных животных.
20	Эксперименты по обучению человекообразных обезьян языкам-посредникам.
21	Особенности группового поведения, общения, научения у человекообразных обезьян
22	Сравнительный анализ онтогенеза у беспозвоночных и позвоночных животных.
23	Периодизация онтогенетического развития поведения и психики у позвоночных животных
24	Зрелорождающиеся и незрелорождающиеся животные.
25	Общая характеристика развития поведения и психики в пренатальном периоде.
26	Общая характеристика развития поведения и психики в раннем постнатальном периоде.

27	Основные феномены раннего постнатального периода. (врождённое узнавание, ранний опыт, импринтинг).
28	Общая характеристика развития поведения и психики в ювенильном периоде.
29	Основные концепции игры животных.
30	Представление К.Э.Фабри об игре как развивающейся деятельности.
31	Игра и исследовательское поведение у высших животных.
32	Латентное научение.
33	Манипуляционная активность и её значение для развития психики животных.
34	Орудийная деятельность. Особенности орудийной деятельности у человекообразных обезьян.
35	Врождённое и приобретаемое в поведении животных.
36	Виды научения.
37	Латентное научение и инсайт как особые виды научения.
38	Импринтинг как особый вид научения.
39	Облигатное и факультативное научение.
40	Оперантное научение
41	Подражание у животных
42	Методы исследования инстинктивного поведения животных.
43	Проблема пластичности инстинктивного поведения (концепция В.А.Вагнера).
44	Влияние обеднённой и обогащённой среды на ход онтогенеза и развитие поведения и психики у высших позвоночных.
45	Инстинктивное поведение животных
46	Сравнительное изучение раннего онтогенеза детей и детёнышей человекообразных обезьян.
47	Групповое поведение животных и проблема зарождения общественных отношений.
48	Поведение человека и животных - генетическое родство и качественные различия.
49	Особенности научения и пластичности поведения у высших позвоночных животных
50	Методы исследования в этологии
51	Критерии психического
52	Развитие двигательной сферы в пренатальный период
53	Развитие чувствительной сферы в пренатальный период
54	Специфика развития и поведения человекообразных обезьян
55	Развитие представлений о взаимосвязи инстинкта и научения в истории зоопсихологии.
56	Аллеломиметическое поведение и имитационное научение.
57	Проблема происхождения орудийной деятельности
58	Орудийная и предметная деятельность у животных и человека
59	Проблема животного интеллекта
60	Биологические предпосылки художественного творчества

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
1	Зачет	«зачтено»	От 55 до 100 баллов

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
	(по накопительному рейтингу)	«не зачтено»	От 0 до 54 баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Федота Н.В.	Федота, Н.В. Зоопсихология: психофизиологические аспекты поведения животных. Часть I [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.В. Федота, В.А. Беляев, А.Н. Квочко. — Электрон. дан. — Ставрополь :СтГАУ, 2015. — 224 с.	Учебное пособие	2015	ЭБС «Лань»
2	Иванов А.А.	Иванов, А.А. Этология с основами зоопсихологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 624 с.	Учебное пособие	2013	ЭБС «Лань»
	Мандель Б.Р.	Мандель, Б.Р. Зоопсихология и сравнительная психология. Модульный курс в соответствии с ФГОС [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 304 с.	Учебное пособие	2020	ЭБС «Лань»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Зорина З.А.	Зорина З.А. Зоопсихология. Элементарное мышление животных [Электронный ресурс] : учебное пособие / З.А. Зорина, И.И. Полетаева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2010. — 320 с.	Учебное пособие	2010	ЭБС «IPRbooks»
2	Киселев С.Ю.	Киселев С.Ю. Введение в зоопсихологию [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.Ю. Киселев. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015. — 160 с.	Учебно-методическое пособие	2015	ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience[Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016–. – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus[Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004–. – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary[Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000–. – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]— . — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	OfficeStandart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Аудитория для веб-конференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширма, проекторы на штативе, стол преподавательский, стул преподавательский, транспарант-перетяжка, системный блок.
2	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для	Столы ученические, стулья, ПК с выходом в сеть Интернет.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (Г-401)	